

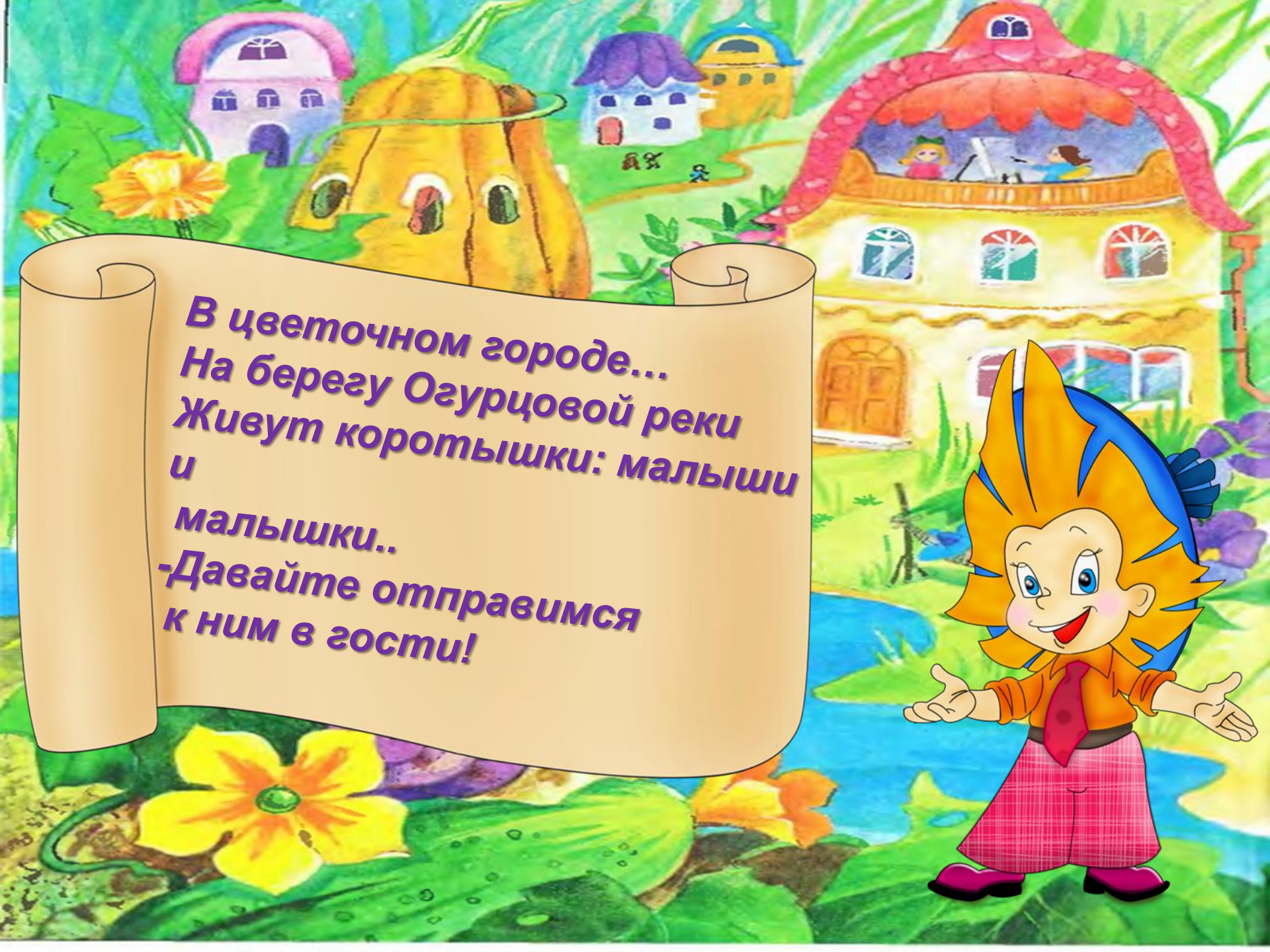
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ЁЛОЧКА»

Незнайка и его друзья

Проект
«Огород на окне»,
номинация «Весёлая композиция»
(старший дошкольный возраст)

Воспитатели:
Спасенникова И.П.
Воронцова С.П.
с.п. Болчары
2018г



A vibrant, cartoon-style illustration of a village. In the foreground, a girl with spiky orange and blue hair, wearing an orange shirt, a red tie, and a pink plaid skirt, stands with her arms outstretched. Behind her is a blue river. The background features a variety of houses: a purple house with a pink archway, a yellow house with a red roof, and a large yellow house with a red roof and a balcony where two children are playing. A large, yellow, pumpkin-like structure with two small windows is also visible. The scene is filled with green foliage and bright yellow flowers.

**В цветочном городе...
На берегу Огурцовой реки
Живут коротышки: малыши
и
малышки..
-Давайте отправимся
к ним в гости!**

Тип проекта:

Познавательного-исследовательского, творческого; группового.

По доминирующей в проекте деятельности: информационный, экспериментальный

По содержанию: обучающий.

По числу участников проекта: группового.

Участники.

Дети 5 - 6 лет, воспитатель группы, родители.

Продолжительность.

Краткосрочный.



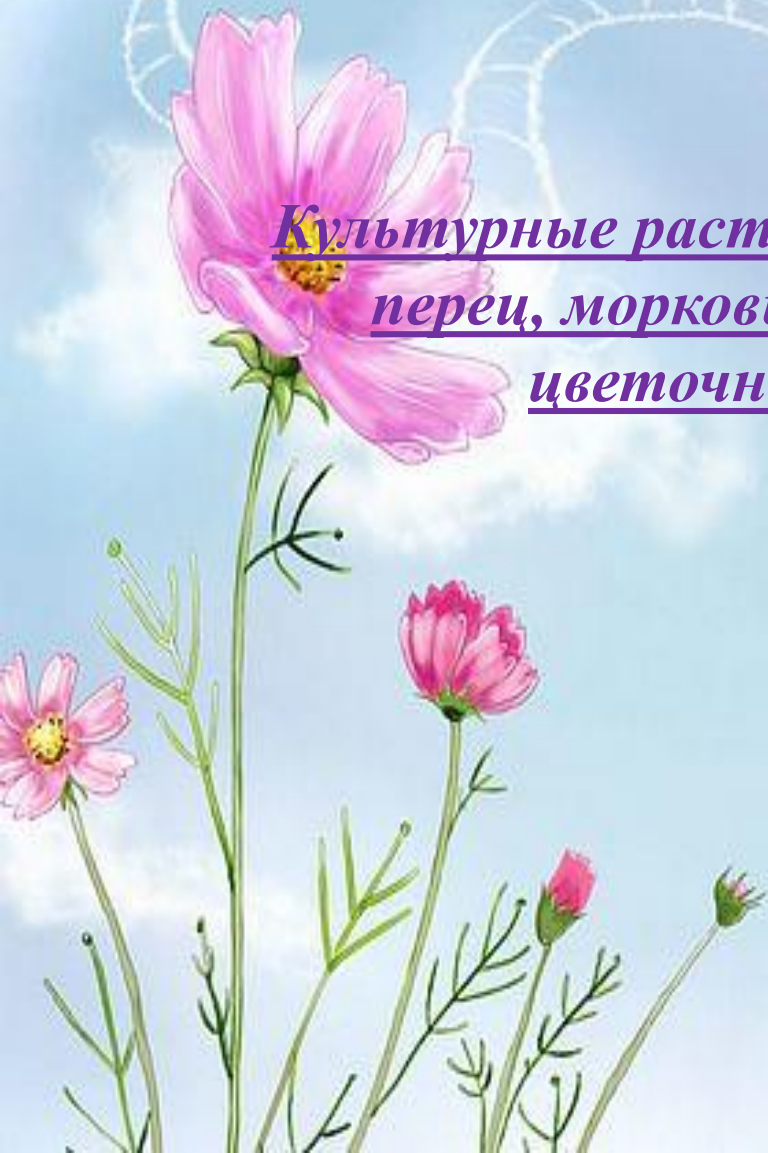
Актуальность.

Проект направлен на
формирование познавательного
интереса, расширение и обобщение
знаний о культурных огородных
растениях и цветочных культурах,
на то, как ухаживать за
растениями, на осознание
значимости овощей
в
жизнедеятельности человека.



Предмет исследования.

Культурные растения: огурец, помидор, перец, морковь, арбуз, укроп, лук, цветочные культуры.



Цель.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности у старших дошкольников, формирование экологических представлений детей об овощных и цветочных культурах в процессе выращивания из семян.



Задачи:

1. Расширять и систематизировать знания детей об овощных и цветочных культурах: строение, польза, уход за ними.
2. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
3. Учить наблюдать изменения в развитии и роста растений.
4. Углублять знания об условиях, необходимых для роста семян (земля, свет, тепло, вода).
6. Развивать познавательные и творческие способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности.
5. Развивать речь детей, активизировать словарь (корень, посадить, углубление, условия).
6. Формировать у детей понятия взаимосвязи «природа и люди»: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
7. Воспитывать интерес к уходу за растениями; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.
8. Воспитывать бережное отношение к своему труду, и труду взрослых и детей.
9. Воспитывать желание добиваться результата, чувство ответственности за участие в общем деле.
10. Воспитывать уважительное взаимоотношение ребенка к взрослым.



Гипотеза.

В условиях группы

можно

вырастить урожай на окне.



Проблемная ситуация.

Недостаточные знания детей об овощных и цветочных культурах, способах и условиях их выращивания, о пользе овощных культур для здоровья человека, нет практических навыков ухода за выращиваемыми овощными и цветочными культурами.



Принципы работы.

- Принцип природосообразности:
необходимо учитывать природу ребенка -
пол, возраст; строить деятельность в
соответствии с интересами и
потребностями.
- Принцип взаимодействия и
сотрудничества детей и взрослых:
участие в организации воспитательной
работы педагогов, родителей и
общественности.



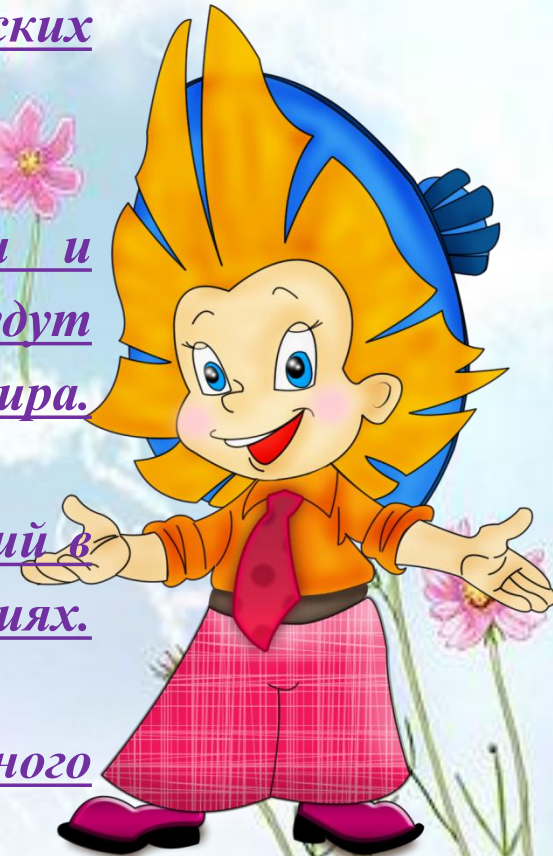
Материалы и ингредиенты для проведения эксперимента.

Семена овощных культур, пластиковые стаканчики, горшочки и земля для посадки, лейка, лопатки, рыхлители. Фигурки и элементы для создания «Цветочного города»



Предполагаемый результат.

1. Формирование у детей старшего дошкольного возраста экологических знаний в процессе познавательно-исследовательской деятельности выращивание растений из семян.
2. Развитие познавательных и творческих способностей.
3. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.
4. У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.
5. Формирование у детей трудолюбия и бережного отношения к природе.



Связь с другими видами деятельности.

Социально-коммуникативное развитие,
познавательное развитие, речевое
развитие, художественно-эстетическое
развитие, физическое развитие.

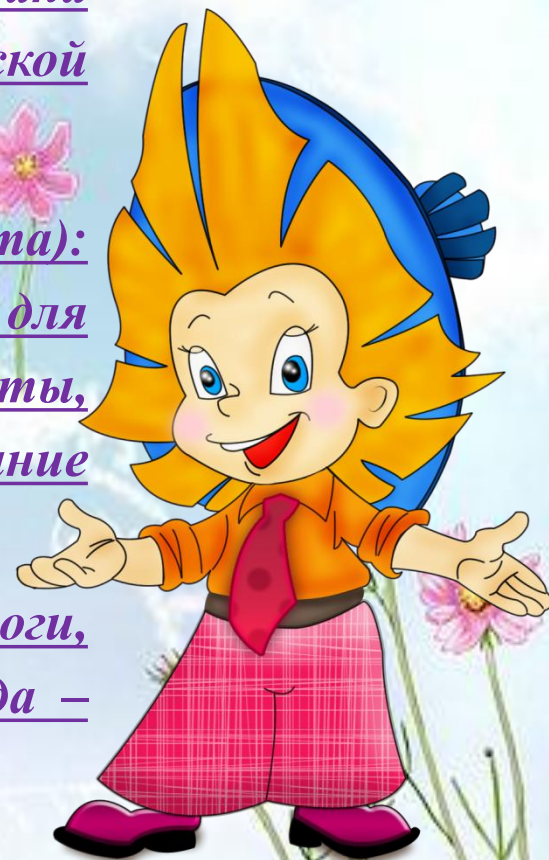


Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «Маленькие садоводы», составление плана мероприятий по организации детской деятельности – 1-я неделя.

2. Основной (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) – 2-5-я неделя.

3. Заключительный: подводятся итоги, подготавливается презентация, итоговая беседа – 6-я неделя.



От семечки к цветочку...



Федя ухаживает за своими цветами



Серёжин урожай



Ритины успехи



Познавательно-исследовательский интерес



Ярослав: как помидор подрастал



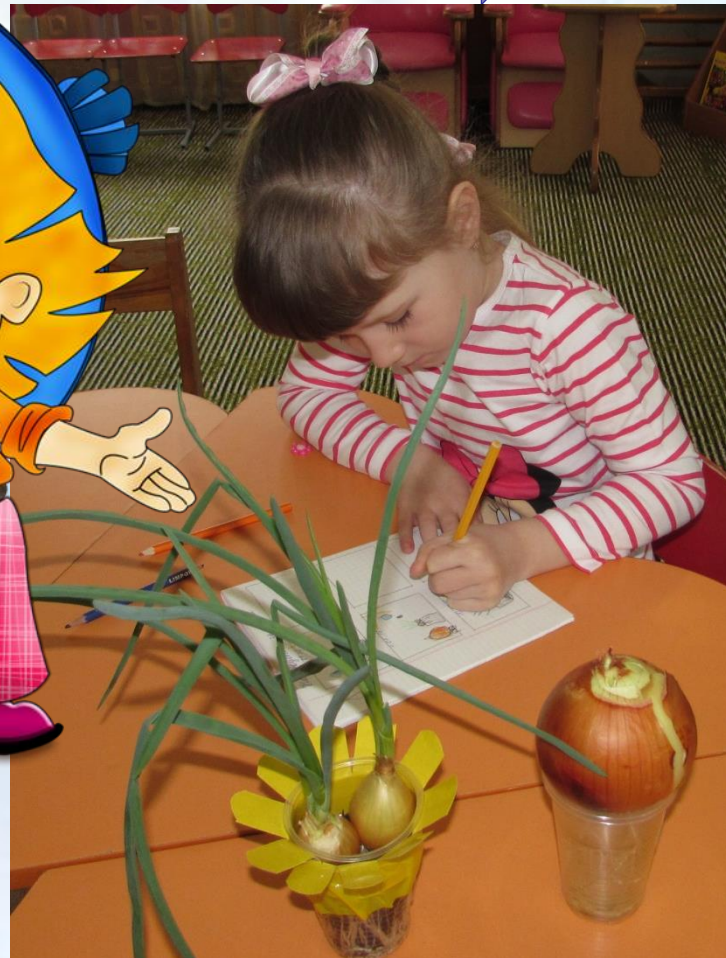
В процессе наблюдений



Результаты наблюдений



Полина экспериментирует: большую луковицу в воду, а две маленькие посадила в землю



У коротышек появился свой пруд



Незнайкин Центр экспериментирования



Всё под контролем!



Красивые места Цветочного города



Красивые места Цветочного города



Красивые места Цветочного города



Красивые места Цветочного города



Друзья! Спасибо за сказку!



Полученные результаты :

1. В ходе работы по проекту у детей сформировалось экологическое представление об овощных и цветочных культурах.
2. Выращивая и ухаживая за растениями, ребята наблюдали за тем, какие из них растут быстрее, сравнивали форму и цвет листьев, определяли условия, необходимые для роста и развития растений.
3. В ходе работы по проекту дети научились устанавливать последовательность стадий развития растений, связывая изменяющиеся их внешние признаки с определенным периодом развития.
4. У детей сформировались знания о том, в каких условиях можно вырастить растение из семени.
5. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
6. Дети увидели многообразие посевного материала.
7. Воспитанники более бережнее стали относиться к растительному миру.



Литература:

Дыбина О.В., Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина
«Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для
дошкольников» Второе издание, исправленное.
Творческий Центр «Сфера», Москва 2013.


Иванова А. И. «Экологическое воспитание и
эксперименты в детском саду. Мир растений»,
Москва 2005г.

Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу»,
Москва 2006г

Лисина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные тематические
игры для дошкольников», Издательство «ТЦ Сфера»
2014г.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная
деятельность детей среднего и старшего возраста»,
Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.



A vibrant, cartoon-style illustration of a village. In the foreground, a large, unrolled scroll is positioned on the left, featuring the Russian text 'Спасибо за внимание!' (Thank you for attention!). To the right of the scroll, a cheerful girl with spiky orange and blue hair, wearing an orange shirt, a red tie, and a pink plaid skirt, stands with her arms outstretched. The background is a lush, colorful landscape with various houses: a purple house with a pink archway, a yellow house with a red roof, and a large yellow house with a red roof and a balcony where two children are playing. A stream flows through the scene, and there are large green leaves and yellow flowers in the foreground.

**Спасибо за
внимание!**